

D o m s c h u l e  
Staatliche Oberschule für Jungen  
Verden (Aller)

---

Gestiftet am 29. März 1578  
von  
Bischof Eberhard v. Holle

---

Jahresbericht über das Schuljahr 1942/43

---

Leiter der Schule: Oberstudiendirektor Brandt

2. Bericht über den Unterricht

a) Unterrichtsverteilung  
1.) v. Sommer 42 bis 1.12.42

Nr.	Name	Klassen- leitung	8	7	6	5	4	3	2	1	Bemerkungen
1	Brandt, O.St.Dir.	-	3	4	4	T		2 Ek	6 E 4 T		
2	Scheele, St.R.	-									
3	Dr. Oldecop, St.R.	8	3	3	4	D	3 G <sup>1</sup>	R	2 R	2 R	
4	Dr. Henning, St.R.	4			3	L G	4 L 2 Ek	4 L 2 B	4 M	2 B	
5	Schellenberg, St.R.	3	2	2		Ek	4 T 4 D	4 D 3 G	3 G		
6	Dr. Jung, St.R.	6	3	2	3	M Ch 1AG Ch	2 Ek 2 Ph 2 Ch 1AG M	2 Ph 2 Ch 1AG M	2 Ph		
7	Dr. Hogrebe, St.R.	7	2	2	2	B M Ph 1AG M 1AG Ph	2 B 2 Ph 1AG Ph	2 B			
8	Wessel, Oberschull.	7	4	4	1	T Z	1 Z 4 T	1 Z	1 Z 4 T	1 Z	2 Modellbau 2 AG T
9	Lenthe, "	2	1	1	1	Mus	1 Mus	1 Mus 4 M	1 Mus 2 B 4 D 2 Ek	1 Mus 4 M	1 Spielschar
10	Ulrich, St.Ass.in	5	4	3		D 3AG Fr	3 G 3AG Fr	3 G		5 D	
11	Hollender, St.Ass.	1	3	3		E	4 E 4 D	4 E 4 D	4 E	2 Ek	

2.) Vom 1.12.42 bis 10.3.43

Nr.	Name	Klassenleitung	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Brandt, O.St. Dir.	-	3 G	4 D	4 T			2 Ek		
2	Scheele, St.R.	-						4 E 4 T	6 E 4 T	
3	Dr.Oldecop, St.R.	8	3 L	3 L	4 D	4 L	3 G 1 R	1 R	2 R	2 R
4	Dr.Henning, St.R.	4			3 L 3 G		4 L 2 Ek	4 L 2 B	4 M	2 B
5	Schellenberg, St.R.	3	2 Ek 3 AG Fr	2 Ek 3 AG Fr	3 AG Fr		4 T	4 D 3 G		1 2 1
6	Dr. Jung, St.R.	6	3 M 2 Ph 2 Ch 1 AG Ch	2 Ch 1 AG Ch	3 M 2 Ch 1 AG Ch 1 AG M	2 Ch 2 Ph	2 Ph			
7	Dr. Hogrebe, St.R.	7	2 B 1 AG Ph 1 AG M	2 B 3 M 2 Ph 1 AG Ph 1 AG M	2 B 2 Ph 1 AG Ph	2 B 4 M	2 B			
8	Wessel, Oberscaull.	-	4 T 1 Z	4 T 1 Z	1 Z	4 T 1 Z	1 Z	1 Z	4 T 1 Z	1 Z 2 Modellbau 2 AG T
9	Lenthe, "	2	1 Mus	1 Mus	1 Mus	1 Mus	4 M 1 Mus	4 M 1 Mus	4 D 2 Ek 2 B 1 Mus	4 M 1 Mus 1 Spielschar
10	Hollender, St.Ass.	5	3 E	3 E	3 E 2 Ek	4 E 4 D	4 E			2 Ek
11	Jung, St. Ass.	1	4 D	3 G		3 G 2 Ek	4 D		3 G	5 D 1 G

3.) Vom 10.3.43 bis Sommer 43

Nr.	Name	Klassen- leitung	7 s	7 n	6 s	6 n	5	4	3	2	1	Bemerkungen
1	Brandt, O.St.Dir.	-	4	D	5	T			2 Ek			
2	Scheele, St.R.	-							5 T	6 E	6 E 5 T	( 2 AG Rudern )
3	Dr. Oldecop, St.R.	-	3	L	4	D	4	L	2 RR	2 RR	2 RR	( 3 Stunden Latein Winter, Kl. 7 )
4	Dr. Henning, St.R.	4			3	L 3		4 L 2 Ek	4 L 2 B	4 M	2 B	
5	Schellenberg, St.R.	3	3	AG Fr	2	Ek 3	2	Ek 3	5 T	4 D	5 T	
6	Dr. Jung, St.R.	6	2	Ch 1 AG Ch	3	M 2	2	Ch 1 AG Ch 1 AG M	2 Ch 2 Ph 4 M			
7	Dr. Hogrebe, St.R.	7	3	M 2 Ph 2 B 1 AG Ph 1 AG M	2	B Ph 1 AG Ph	4 M 2 B	2 B				
8	Wessel, Oberschull.	-	5	T 2 Z	2	Z	5 T 2 Z	2 Z	2 Z	2 Z	2 Z	2 Modellbau ( 2 AG T )
9	Lenthe, "	2	2	Mus	2	Mus	1 Mus	1 Mus	2 Mus 4 M	2 Mus 4 D 2 Ek	2 Mus 4 M	1 Chor 1 AG Musik
10	Hollender, St.Ass.	5	3	E	3	E	4 E 4 D	4 E	4 E		2 Ek	
11	Jung, St.Ass.	1	3	G			3 G 2 Ek	4 D	3 G	3 G	5 D 1 G	

c) Verzeichnis der im deutschen und fremdsprachlichen Unterricht der Klassen 6 - 8 tatsächlich gelesenen Schriften.

6.

Deutsch: Althochdeutsche Literaturdenkmäler; Hildebrandslied; Waltharilied; Schiller, Maria Stuart; Keller, Fähnlein der 7 Aufrechten; Kleist, Michael Kohlhaas; Nibelungenlied; Hebbels Nibelungen; Minnesang, besonders Walther v.d. Vogelweide; Das Gesicht des Krieges (Schilderungen von Frontkämpfern); Sophokles' Antigone.

Latein: Caesar, I, II, IV u. VI .

Englisch: The Idiots by Jos. Conrad; Westward, by Ch. Kingsley; Lehrbuch.

7.

Deutsch: Schriften Luthers nach dem Lesebuch; C.F. Meyer, Huttens letzte Tage; Kolbenheyer, Paracelsus u. Heroische Leidenschaften; Lessing, Auswahl nach dem Lesebuch u. Minna von Barnhelm; Herder, Auswahl nach dem Lesebuch; Goethe, Götz von Berlichingen; Schiller, Die Räuber u. Kabale und Liebe.

Latein: Sallust, bellum Catilinae; Livius, ab urbe condita lib. XXI og.

Englisch: Oliver Cromwell by Drinkwater; Shakespeare, Macbeth; Sheridan, School for Scandal; J. Rhode, The Elusive Bullet; Ausgewählte Stücke aus dem Adler.

Französisch: Lehrbuch.

8.

Deutsch: Goethe, Faust I u. II, 1 u. 5; Schiller, Wallenstein; Grimm, Volk ohne Raum; Kleist, Prinz von Homburg.

Latein: Tacitus, Germania u. Ann. I u. II .

Englisch: Shakespeare, Julius Caesar; Barrington, Empire England.

Französisch: Daudet, Lettres de mon moulin; Molière, Le bourgeois gentilhomme.

d) Die Aufgaben für die deutschen und fremdsprachlichen Aufsätze und Arbeiten der Klassen 6 - 8.

6.

- Deutsch: 1.) Die Heimat im Dienste der Front. (H)
- 2.) a) Der Gedanke des Kämpferischen u. Heldischen in den behandelten Dichtwerken aus der althochdeutschen Zeit.
- b) Hildebrand und Hadubrand sollen ihrem Charakter und Verhalten nach beurteilt werden (nach dem älteren Hildebrandslied). (K)
- 3.) Welche Eigenschaften fehlen nach Schiller der Königin Elisabeth zur Führung ihres Volkes (Schiller, Maria Stuart) ? (K)
- 4.) Aus welchen Gründen ist die Tat Hagens an Siegfried besonders zu verurteilen ? (K)
- 5.) a) Welchen Gewinn brachte mir der Aufenthalt im Wehrrertüchtigungslager ?
- b) Einige besondere Erlebnisse im Wehrrertüchtigungslager. (K)
- 6.) Walther von der Vogelweide, ein Mahner zu rechter Lebensführung. (Nach den im Unterricht behandelten Sprüchen) (K)

Latein: Übersetzungen aus Caesar I, II, IV u. VI .

- Englisch: 1.) The King in Blue (Retold)
- 2.) Cecil Rhodes (Dictation)
- 3.) Bannock burn (Reproduction)
- 4.) Richard the Lion-Hearted and his Page (Retold)
- 5.) The Tragedy of General Mande (Dictation)
- 6.) Chinese Immigration in USA. (Dictation)
- 7.) Canada and USA. (Dictation)

7.

- Deutsch: 1.) a) Luther der Deutsche  
b) C.F. Meyers " Huttens letzte Tage " als politische Dichtung. (K)
- 2.) a) Nordisches und mittelländisches Denken, nachgewiesen an Kolbenheyers " Kindheit des Paracelsus.  
b) Paracelsus als Vertreter einer deutschen Weltanschauung. (Nach Kolbenheyers Dichtung) (K)
- 3.) Der 30. Januar im 4. Kriegsjahr. (H)
- 4.) a) Was hat Strassburg für Goethe bedeutet ?  
b) Welche volkhaften Worte enthält Goethes " Götze von Berlichingen " ?  
c) Götze und Karl Moor als Kämpfer für eine natürliche Lebensordnung. (K)
- 5.) Der " Sturm und Drang ", ein Durchbruch deutschen Wesens. (Beispiele aus Dichtungen des jungen Goethe und des jungen Schiller) (K)

- Latein: Nr. 1 - 4: Je ein Abschnitt aus Sallust, bellum Catilinae.  
" 5 u.6: Je ein Abschnitt aus Livius, ab urbe condita.

- Englisch: 1.) Reproduction: The Conquest of the Spanish Main by Drake.  
2.) " : The Indian Mutiny of 1857  
3.) " : The Coming of the Jews.  
4.) Dictation: California - the land of Gold.  
5.) Reproduction: The Pony Express.  
6.) Dictation: Diamond Mining in South Africa.  
7.) How the German Troops in East Africa were supplied with War - Material.  
8.) Dictation: The Falkland Islands.

Französisch: Übersetzungen und Nacherzählungen.

8.

- Deutsch: 1.) a) Inwiefern kann Goethes " Iphigenie " in Kriegzeiten deutscher Jugend zum Erlebnis werden ? (Betrachtungen über die Iphigenie - Aufführung während der Weimar - Festspiele der deutschen Jugend im Kriegsjahr 1942)  
b) Faust und die Natur.  
c) Was bedeuten uns in der Heimat die deutschen Wochenschauen ?

- 2.) Mit welchem Recht sehen wir in Hauptmann Friedrich von Erckert eine deutsche, soldatische Führerpersönlichkeit ? ( Nach Hans Grimm: Volk ohne Raum) (H)
- 3.) Vom Sinn der Arbeit. Nimm Stellung zu dem Wort: " Die Arbeit ist keine Last, sondern eine Wohltat." (K)

- Latein: 1.) Ein Abschnitt aus Livius, ab urbe condita.  
2.) " " " Tacitus, Germania.  
3.) " " " " , Annalen.

- Englisch: 1.) Reproduction: Saucepans.  
2.) " : The Story of David Livingstone.

Französisch: Übersetzungen und Nacherzählungen.

e) Die Aufgaben für die schriftliche Reifeprüfung.

Ostern 1944

- Deutsch: 1.) " Ein Held ist, wer einer Sache so dient, dass seine Person dabei garnicht in Frage kommt. " Dieses Wort Nietzsches ist an Kleists " Prinz Friedrich von Homburg " zu ~~erläutern~~ erläutern.  
2.) " Wenn du den Frieden willst, rüste zum Kriege. " Was bedeutet dieses Wort? In welcher Weise kann man es auf die letzten 70 Jahre der deutschen Geschichte anwenden ?

Latein: Eine Übersetzung aus Tacitus, Ann.lib. XII, cap. 29 u. 30 .

Englisch: Reproduction: A German Hero.  
(In memory of Karl Hans Lody).

- Mathematik: 1.) Ein Flugzeug fliegt in 800 m Höhe mit 250 km/h über Grund und wirft eine Bombe.  
a) Wie lange dauert der Fall ?  
b) Um welchen waagerechten Abstand vor dem Ziel muss die Bombe ausgelöst werden ?  
c) Unter welchem Winkel gegen die Senkrechte muss das Ziel anvisiert werden ? (Ballistik)

- 2.) Auf einem Minensuchboot peilte man am 18.5.38 am Magnetkompass um 9 h 30 m M E Z die Sonne  $140^\circ$  (Winkel zwischen Kompass = Nord und dem Vertikalkreis der Sonne). Das Boot befand sich während der Peilung auf  $= 54,75^\circ$  Nord und  $= 16^\circ$  Ost. Die Sonne hatte an diesem Tage die Deklination  $= 19,44^\circ$  Nord, und die Zeitgleichung betrug  $g = -3$  m 44 s.  
Berechne das wahre Azimut der Sonne und die Fehlweisung des Magnetkompasses.  
( Sphärische Trigonometrie)

- 3.) Ein Flugzeug erreicht im Sturzflug eine Endgeschwindigkeit von 500 km/h bei einer Bahnneigung von  $50^\circ$  gegen die Waagerechte. In 1000 m Höhe wird das Abfangen eingeleitet. Dabei soll die auftretende Beschleunigung 4 g betragen. Welche geringste Höhe erreicht das Flugzeug vor Beginn des nachfolgenden Steigfluges? (Fluglehre)